

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
и введен в действие приказом  
от 01.09.2024г. № 8 о/д  
Заведующей Детским садом №16  
Бугульминского  
муниципального района РТ  
А.Ш.Львова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек»  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Музурова Г.К.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Принципы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	5-6
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.6.	Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)	6-7
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8-13
2.2.	Комплексно – тематическое планирование	14-69
2.3.	Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по направлениям развития	70-75
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	75-81
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьей	81-84
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Материально техническое обеспечение реализации программы	84
3.2.	Обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84-85
3.3.	Режим, расписание организованной деятельности	85
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.5.	Особенности организации развивающих предметно-пространственной среды в группе	89-90
	Используемая литература	

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка

**Деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Тополек» » осуществляется на основе документов:**

Перечень нормативных правовых актов. Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
12. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с

6.30 до 18.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в подготовительной к школе группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## **1.2.Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы**

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; Принципы Программы Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО.

### **1.3. Принципы программы**

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
  - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество ДОО с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
    - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
    - учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
  - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
  - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
  - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
  - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
  - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Итоговый контроль освоения образовательных областей проводится два раза в год (октябрь, апрель), в форме мониторинга индивидуального развития детей. Методикой и диагностическим инструментарием является пособие Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». – Волгоград: Учитель, 2015. (Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г.).

#### **1.6 Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)**

**Цель** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры»

развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки. Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого. Развивать умение слушать новые

русские народные сказки; -познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой. Познакомить с русским народным инструментом – дудочка; -развивать умение слушать колыбельные; -развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития региона РТ;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

### **Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры»**

Развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки. Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого. Развивать умение слушать новые русские народные сказки. Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой. Познакомить с русским народным инструментом – дудочка. Развивать умение слушать колыбельные. Развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)

**Педагогическая диагностика (мониторинг детского развития).** Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, работающем с возрастными группами детей 1-7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты недостаточно развиты; 3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий уровень развития

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка Система педагогической диагностики (мониторинга детского развития) содержит критерии оценки индивидуального развития дошкольников – карты наблюдений детского развития по пяти образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в ДОУ: - «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Речевое развитие»; - «Художественно- эстетическое развитие»; - «Физическое развитие»

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).



Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **Дети от 1-2 лет**

- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

#### **Дети 3 года жизни**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **Содержание образовательной деятельности**

Дети 1-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **Дети 1- 2 лет**

##### **Понимание речи.**

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

##### **Активная речь.**

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

#### **Дети 3-го года жизни**

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Связная речь.**

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### **Грамматическая правильность речи.**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

**Звуковая культура речи.** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации,

конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Детей второго года жизни:

- Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

- Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песни, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

- Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»)

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Задачи образовательной деятельности**

**Дети от 1-2 лет:**- Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.

#### **Дети 2-3 лет**

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Дети 1-2 лет:**

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с неё; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Развивать основные движения детей.

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

#### **Дети 2-3 лет:**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

## **2.2. Комплексно – тематическое планирование**

### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь

к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Планируется блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе на 2024– 2025 уч. год.**

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад Сентябрь	<p>1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам). Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p> <p>4. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитание у каждого</p>	<p>Заполнение карт развития детей</p> <p>Развлечение «Кисонька-мурысонька»</p> <p>Забавы «Пускание мыльных пузырей»</p>

	<p>ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p> <p>5.Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>6.Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формирование первичных представлений о семейных традициях, обязанностях.</p> <p>7. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p>	
«Осень золотая» Октябрь	<p>1.Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>2.Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине.</p> <p>3.Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>	<p>Праздник«Осень».</p> <p>Развлечение «Мишкин день рождения»</p>
«Кто меня окружает» Ноябрь	<p>1.Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.</p> <p>2.Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных.</p> <p>3.Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>2.Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p> <p>Игра«Ктоунахороший?».</p>
«Здравствуй, Зимушка – зима!» Декабрь	<p>1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.</p> <p>2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.</p> <p>3.Знакомство с зимними развлечениями согласно возрасту.</p> <p>4.Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Конкурс для родителей «Лучшая игрушка на ёлку».</p> <p>Новогодний утренник.</p>
«Мой дом,	1.Создание условий для ознакомления детей с	Праздник«В гостях у

<p>мой город» Январь</p>	<p>домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2.Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.</p>	<p>зимы».  Выставка детского творчества.</p>
<p>«В гостях у сказки» Февраль</p>	<p>1. Знакомство с народным творчеством на примере сказок. 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их. 5. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширение контакта со взрослыми. 6. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 7.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 8.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор).</p>	<p>Инсценирование рус. нар. сказки «Лиса и заяц»  Музыкальный досуг «Папа может все, что угодно»  Семейный конкурс «Игрушка своими руками»</p>
<p>«Праздник каждый день» Март</p>	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. 4.Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 5. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 6. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. 7.Расширение круга представлений детей об игрушке, о материалах, из которых она изготовлена, о способах взаимодействия с ней. Воспитание бережного отношения к игрушкам. 8.Развитие эмоционально-волевой сферы при взаимодействии с игрушками.</p>	<p>Праздник «Маму очень я люблю!»  Развлечение «На бабушкином дворе»</p>
<p>«Я весну встречаю»</p>	<p>1.Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде</p>	<p>Музыкальный досуг «Мы за солнышком</p>



Апрель	<p>людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>4. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>5. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>6. Формирование у детей системы наблюдательских действий адекватно предмету и обстановке</p>	<p>шагаем»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Веселый калейдоскоп» Май</p>	<p>1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о лете (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Спортивный досуг «Летние забавы».</p> <p>Выставка совместного творчества родителей и детей.</p>

**Познавательное развитие**  
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)

№ п/п	Дата	Тема проекта	Тема ОД	Цели и задачи
1	Сентябрь 02.09	«Здравствуй , детский сад»	“Давайте познакомимся”	Задачи. Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.) Материалы. Игрушка би-ба-бо (Петрушка и т.п.). Цветные ленточки на каждого ребенка (2x40 см). Книга №2, стр. 11
2	09.09	«Друзья»	«Мишка»	Задачи. Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями. Материалы. Игрушки: мишка, машина, Используется стилизованная игрушка: мишка в ярком наряде (35-40 см). Книга №2, стр. 23
3	16.09	«Будем вежливы»	«Кукла Маша обедает»	Задачи. Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель». Материалы. Кукла среднего размера (45-50 см). Игровые аксессуары:

				игрушечная кухонная, столовая и чайная посуда. Игровая детская кукольная мебель: стол, стул, буфет (соразмерные величине куклы). Книга №2, стр.35
4	23.09	«Я и моя семья»	«Грибок»	Задачи. Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами. Материалы. Иллюстрация (картина) к стихотворению О. Вы-сотской «Грибок» (по возможности). Корзиночки (по одной на каждого ребенка). Грибочки из дерева, пороллона или пластика разного цвета и величины (15—25 шт.). Книга №2, стр.49
5	Октябрь 30.09	«Осень золотая» «Признаки осени»	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Задачи. Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. Материалы. Натуральные овощи: морковь, репка, помидор, огурец (1—2 шт. каждого вида). Аксессуары для роли бабушки: головной платок, фартук, корзинка с овощами. Блюдо с кусочками морковки, репки, огурчика (угощение). Книга №2, стр.62
6	07.10	«Признаки осени»	«Чудесные дары осени»	Задачи. Закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнать их на картинке. Воспитывать любовь к природе Материал: муляжи фруктов: груша, яблоко, банан. Чудесный мешочек, кукла Таня, разрезанные карточки с изображением фруктов (2 части) Книга №3, стр. 36.
7	14.10	«Дары осени»	«Волшебные колечки»	Задачи. Побуждать детей к результативным трудовым действиям совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности Материалы. пирамидки из трех колец по количеству детей

				Книга №3, стр. 27
8	21.10	«Дары осени»	«Катя дарит детям погремушки»	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции</p> <p>Материал: кукла Катя, ящик (50х50х10 см), палка (2—2,5 м), погремушка.</p> <p>Книга №3, стр. 28</p>
9	Ноябрь 28.10	«Кто меня окружает» «Домашние животные»	«Кто с нами рядом живет»	<p>Задачи. Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как движется курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.</p> <p>Материал: механическая заводная игрушка - курочка, блюдо для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».</p> <p>Книга №3, стр. 33</p>
10	11.11	«Домашние птицы»	«Большой мишка и маленький мишутка»	<p>Задачи. Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и Положительное отношение к занятиям.</p> <p>Материал: сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка.</p> <p>Книга №3, стр. 35</p>

11	18.11	«Дикие животные»	«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика»	<p>Задачи. Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.</p> <p>Материал: мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик. Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.</p> <p>Книга №3, стр. 35</p>
12	25.11	«Лесные птицы»	«Чудесные дары осени»	<p>Задачи. Закрепить знания детей в назывании фруктов: груд яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Материал: муляжи фруктов: груша, яблоко, банан. Чудесный мешочек, кукла Та ня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).</p> <p>Книга №3, стр. 36</p>
13	Декабрь 02.12	«Здравствуй, зимушка – зима» «Признаки зимы»	«Поможем нашему другу зайчику»	<p>Задачи. Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p> <p>Материал: кирпичики одного цвета, игрушка-зайчик, елочки, деревья, домик из J настольного театра.</p> <p>Книга №3, стр. 45</p>
14	09.12	«Деревья и лес»	«Как зовут твоих друзей»	<p>Задачи. Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, заяка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.</p> <p>Материалы. Сюжетные (образные) игрушки, имеющиеся в кукольном уголке группы.</p> <p>Книга №2, стр.185</p>

15	16.12	«Зимние развлечения»	«Кто живет в лесу?»	Задачи. Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. Материалы. Картинки из серии «Дикие животные: лиса, заяц, медведь». Книга №2, стр. 200
16	23.12	«Новый год»	«Зайки играют»	Задачи. Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором. Материалы. Елка, на половину наряженная. Игрушки: зайцы (величиной не больше 10—12 см) 2—3 штуки. Лиса (кукла из набора «Кукольный театр»). Книга №2, стр. 213.
17	Январь 13.01	«Новый год»	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	Задачи. Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. Материал: игрушка-мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки. Книга №3, стр. 58.
18	20.01	«Мой дом, мой город» «Дом, в котором я живу»	«Еду, еду к бабе, к деду»	Задачи. Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких. Материалы. Лошадки-качалки (1—3 штуки), яркая лента (длина 3-4 м, ширина 3-4 см), аксессуары кукольного театра: домик, внутреннее убранство домика — стол, лавка (или стулья), игрушечная

				посуда. Все предметы средних размеров. Два персонажа кукольного театра — дед и баба. Две подставки (высота 30—40 см). Книга №2, стр. 240
19	27.01	«Дом, в котором я живу»	«Теремок»	Задачи. Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «те рем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки. Материалы. Пособие настольного театра «Теремок». Русская народная сказка «Теремок» — книга с иллюстрациями. Книга №2, стр. 255
20	Февраль 03.02	«Все профессии важны»	«Дружно все потрудимся»	Задачи. Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, дичать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово <i>матрешка</i> , воспитывать интерес и наблюдательность. Материал: игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка. Книга №3.стр 66.
21	10.02	«В гостях у сказки» «Почитаем сказку»	«Кошка и собака»	Задачи. Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака). Материалы. Иллюстрации или сюжетные картинки, изображающие кошку и собаку. Реалистичные образные игрушки — кошка, собака. Книга №2, стр. 284
22	17.02	«Поиграем в сказку»	«Сорока, сорока»	Задачи. Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации. Материалы. гунок, крышка,

				глиняные мисочки, чашечки), деревянные расписные ложки (по 2 шт. на каждого ребенка). Элементы русского костюма для детей (фартучки, бусы, пояски). Блюдо с пирожками, баранками и др. (муляжи). Элементы русского костюма и украшений для воспитателя (бусы, ленточки и т.п.). Некоторые предметы русского быта. Книга №2, стр. 311.
23	Март 03.03	«Народная игрушка»»	«Наряд у Кати разный»	Задачи. Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Материал: стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей. Книга №3.стр.78.
24	10.03	«Народная игрушка»»	«Наши верные друзья»	Задачи. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Материал: мягкие игрушки — собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка. Книга №3.стр.78.
25	17.03	«Праздник каждый день» «Мамин праздник»	«Что подарим маме?»	Задачи. Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Материалы. Серия картинок: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Растения», «Посуда», «Одежда» и др. Книга №2, стр. 326.
26	24.03	«Всех излечит, исцелит, добрый доктор	«Животные и их детеныши»	Задачи. Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них.



		Айболит»		<p>Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Вести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3—4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке. Материалы. Картинки из серии «Домашние животные»: «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова». Картинки из серии «Животные и их детеныши»: «Кошка с котенком», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком». Книга №2, стр. 340.</p>
27	31.03	«Мои любимые игрушки»	«Козлятки и волк»	<p>Задачи. Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах. Материалы. Книга с иллюстрациями или фигурки настольного театра. Книга №2, стр. 169.</p>
28	Апрель 07.04	«Мои любимые игрушки»	«У кого какая мама»	<p>Задачи. Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем — сходства). Учить запоминать названия детенышей животных. Использовать для этого разные тексты, в том числе из книги Л.Н. Павловой «У кого какая мама». Материалы. Картины среднего размера из серии «Животные и их детеныши»: «Собака со щенком», «Кошка с котенком», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Овца с ягненком», «Свинья с поросенком» и пр. Книга №2, стр. 376.</p>

29	14.04	«Я весну встречаю» «Признаки весны»	«Весенние забавы»	<p>Задачи. Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда.</p> <p>Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.). Книга №2, стр. 393.</p>
30	21.04	«Водичка, водичка»	«Маша с друзьями обедает»	<p>Задачи. Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.</p> <p>Материалы. Кукла Маша (45-50 см), кукольный столик и стульчик для куклы, кукольная посуда. Набор реалистичных соразмерных игрушек для инсценировки: собачка, кошечка, курочка.</p> <p>Книга №2, стр. 409.</p>
31	28.04	«Мы исследователи»	«Вот и люди спят, вот и звери спят»	<p>Задачи. Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратить внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании.</p> <p>Материалы. Стол, застланный зеленой тканью, под которой положен картон, сложенный пополам в виде «горочки». Кусочек голубой бумаги (40x40 см) в виде овала</p>

				(озера), который положен на зеленую поверхность ткани, собранную сборками около и вокруг голубого овала — озера. Ваза с веточками. Книга №2, стр. 424.
32	Май 05.05	«Мы исследователи»	«Как зовут лошадку»	Задачи. Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выразить словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные. Материалы. Картина «Лошадь с жеребенком» (среднего размера). Книга №2, стр. 439.
33	12.05	«Весёлый калейдоскоп» «Безопасность»	«Жили у бабуся два веселых гуся»	Задачи. Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся». Материалы. Плоскостные фигурки гусей, выполненные из плотного картона и окрашенные в серый и белый цвета, с яркими носами и красными лапками. Фигурки лицевой стороной обращены друг к другу, с противоположной стороны прикреплены вертикальные резиночки, чтобы можно было закрепить фигурки на больших пальцах левой и правой руки воспитателя. Отдельно шьются или вяжутся красные четыре лапки-напальчника (по типу сапожек). Книга №2, стр. 455.
34	19.05	«Безопасность»	«Учимся открывать и закрывать матрешку»	Задачи. Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая

				<p>матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая).  Материал: матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).  Книга №3.стр.89.</p>
35	26.05	«Здравствуй, лето»	«На чем люди ездят?»	<p>Задачи. Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.  Материалы. Картинки из серии «Транспорт»: «Самолет», «Поезд», «Автобус», «Автомобиль». Картинки из серии «Игрушки»: «Мишка», «Кукла», «Петрушка». Книга №2, стр. 484.</p>

### Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Месяц	Тема недели	Тема ОД	Задачи
1	Сентябрь 04.09	«Здравствуй, детский сад!» «Наша группа»	«Знакомство с локальными игровыми пространствами»	<p>Задачи. Продолжить знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскостными) фигурами (пазлы); игрушками-вкладышами (кубы, цилиндры, конусы-колпачки и др.). Вызывать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними.  Материалы. Воспитатель заранее готовит дидактический столик: раскладывает шарики, кубики, кольца. Располагает наборы колпачков, «мисочек-вкладышей», шаробросы. В другой части столика раскладывает одноцветные пирамидки.  Книга №2, стр. 15.</p>

2	11.09	«Наша группа»	«Собираем Петушка»	<p>Задачи. Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи. Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно. Ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок-петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки.</p> <p>Материалы. Полиэтиленовая пирамидка из 8 разноцветных колец с крышкой в виде головки петушка. Кольца четырех цветов.</p> <p>Книга №2, стр. 28.</p>
3	18.09	«Друзья»	«Собираем пирамидку»	<p>Задачи. Учить собирать пирамидку из 3-4 (5) колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень.</p> <p>Материалы. Одноцветная пирамидка из 3-4 (5) колец на каждого ребенка.</p> <p>Книга №2, стр. 42.</p>
4	25.09	«Будем вежливы»	«Поехала куколка в гости»	<p>Задачи. Учить выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия.</p> <p>Материалы. Наборы (на каждого ребенка), состоящие из колясочки, куколки и палочки с колечком.</p> <p>Книга №2, стр. 55.</p>
5	Октябрь 02.10	«Я и моя семья»	«Огурчики и помидорчики»	<p>Задачи. Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овалов («огурчики»), помещая формы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» — овал; «помидорчик» — круг.</p> <p>Вводить в игру детей предметы — заместители (картонные вкладыши).</p> <p>Материалы. Трафареты из твердого однотонного картона (30х20 см), имеющие круглые (диаметр круга — 4 см) и овальные (диаметр овала 2х4</p>

				см) прорези, соответствующие по форме и величине кругам и овалам, свободно входящим в эти прорези (для каждого ребенка.) На одном трафарете расположено 3 овальных и 3 круглых отверстия; соответственно дается по 3 круга и 3 овала для вкладывания на одного ребенка. Игровые наборы «Овощи»: огурцы (10 шт.), помидоры (10 шт.). Книга №2, стр. 68.
6	09.10	«Осень золотая» «Признаки осени»	«Как мы учились различать кукол» ( группировка предметов по величине)	Задачи. знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Материал: две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру. Книга №3.стр. 76.
7	16.10	«Признаки осени»	«Матрешки»	Задачи. Продолжать учить соотносению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунком и игрушкой. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук. Материалы. Расписная матрешка высотой 8-10 см, вмещающая еще две вкладывающиеся матрешки, из которых наименьшая неразборная (на каждого ребенка). Книга №2, стр. 95.
8	23.10	«Дары осени»	«Наряд у Кати разный» группировка предметов по величине.	Задачи. формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Материал: стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей. Книга №3, стр 78.
9	30.10	«Дары осени»	«Найди такую же»	Задачи. Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не

				<p>отвлекаться при выполнении задания.</p> <p>Материалы. Игрушки (машинки, куклы, пирамидки, мячи, шарики, кубики, кольца, ленты, грибки и т.п.). Книга №2, стр. 122.</p>
10	Ноябрь 13.11	«Кто меня окружает» «Домашние птицы»	«Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу» (ориентировка в пространстве)	<p>Задачи. Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.</p> <p>Материал: листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка-котенок.</p> <p>Книга №3, стр. 15.</p>
11	20.11	«Дикие животные»	Котёнок мур-мяу знакомит детей со своим другом. (дифференциация по цвету)	<p>Задачи. Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Материал: фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.</p> <p>Книга №3, стр.15.</p>
12	Декабрь 04.12	«Лесные птицы»	«Почему петушок рано встает?»	<p>Задачи. Познакомить детей с временным понятием: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Материал: кукла Таня; кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка-петушок.</p> <p>Книга №3, стр.34.</p>
13	11.12.	«Здравствуй, зимушка – зима!» «Признаки зимы»	Большой мишка и маленький мишутка»	<p>Задачи. Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и Положительное отношение к занятиям.</p> <p>Материал: сюжетные игрушки - машина, заяка, мишка, мишутка, собачка.</p> <p>Книга №3, стр.35.</p>
14	18.12	«Деревья, лес»	«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика»	<p>Задачи. Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать</p>

				<p>представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.</p> <p>Материал: мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик. Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.</p> <p>Книга №3, стр.35.</p>
15	25.12	«Зимние развлечения»	«Пирамидки разного цвета»	<p>Задачи. Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев при нанизывании шаров на стержень.</p> <p>Материалы. 6 шаров двух цветов (например, 3 красных и 3 синих). Невысокий стержень (12-15 см) на каждого ребенка.</p> <p>Стр.205.</p>
16	Январь 15.01	«Новый год»	«Что случилось с яблоком?»	<p>Задачи. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>Материал: две коробки — в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой — такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.</p> <p>Книга №3, стр.55.</p>
17	22.01	«Новый год»	«Как мы различаем подружек Кати?»	<p>Задачи. Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.</p> <p>Материал: куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.</p> <p>Книга №3, стр.55.</p>
18	29.01	«Мой дом, мой город» «Дом, в котором я живу»	«Я пеку всем друзьям по пирожку»	<p>Задачи. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями. Знакомить со свойствами песка</p>



				<p>(сухой — рассыпается). Эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку. В условиях зимнего времени года оживить воспоминания об играх с песком летом, наполнить жизнь детей особенно увлекательными занятиями для зимы, когда на улице снег, лед. Материалы. Модуль с песком и водой для формования с помощью игровых наборов для песка (формочки и совочки). Совочки как предметы-орудия: один совочек и 4-5 формочек (на одного ребенка). Книга №2, стр. 246.</p>
19	Февраль 05.02	«Дом, в котором я живу»	«Чудесный мешочек»	<p>Задачи. Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах, развивать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка. Материалы. Яркий, красивый мешочек. Набор пластмассовых шариков, деревянных втулочек, маленьких машинок и т.п. для вкладывания в чудесный мешочек. Книга №2, стр. 261.</p>
20	12.02.	«Все профессии важны»	«Соберем матрешку»	<p>Задачи. Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза. Материалы. Три матрешки высотой 10—12 см, 7-9 см, 4-6 см (на каждого ребенка). Книга №2, стр. 275.</p>
21	19.02	«В гостях у сказки» «Почитаем сказку»	«Что такое высоко и что такое низко?»	<p>Задачи. Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Материал: сюжетные игрушки. Книга №3, стр.99.</p>

22	26.02	«Поиграем в сказку»	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша»	<p>Задачи. Формировать понятия: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Материал: кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.</p> <p>Книга №3, стр.100.</p>
23	Март 05.03	«Народная игрушка»	«Фигурные пирамидки»	<p>Задачи. Учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы. Способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с объемными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства. Развивать тонкую моторику кончиков пальцев.</p> <p>Материалы. Кубики, шарики, цилиндры, кольца разного цвета и размера (5—6 штук); стержни для нанизывания предметов высотой 12—15 см (по 2 штуки на каждого ребенка).</p> <p>Книга №2, стр. 317.</p>
24	12.03.	«Народная игрушка»	«Забавные ленточки»	<p>Задачи. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, окрашенными в следующие цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Находить по цветовому тождеству предметы, не только красного, синего, желтого, зеленого цветов, но и окрашенные в другие цвета спектра — оранжевый, голубой, фиолетовый («Найди такого же цвета»). Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания» названий цветов.</p> <p>Учить детей использовать предметы в качестве подручных средств для решения практических задач, т.е. учить воздействовать предметом на предмет и использовать предметы в качестве орудий, творчески комбинируя их.</p> <p>Материалы. Цветные ленточки</p>

				(длина 80— 100 мм, ширина 5—7 мм), подобранные по цветам спектра (можно использовать цветные бумажные рулончики «серпантин»). Фломастеры: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый с колпачками того же цвета (всего 7 шт. — по числу детей). Книга №2, стр. 331.
25	19.03	<b>«Праздник каждый день»</b> «Мамин праздник»	«Что потеряли котятки?»	Задачи. Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству («Найди такого же цвета»); формировать сенсорную культуру. Материалы. Кукла-перчатка «Кошка» (театр кукол би-ба-бо); дидактическое пособие «Котятки». Книга №2, стр. 346.
26	13.03	«К бабушке на блины»	«Большой – поменьше – маленький»	Задачи. Продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания. Материалы. По три одноцветных полых куба (со стороной — 10, 7, 4 см) для каждого ребенка. Книга №2, стр. 366.
27	26.03	Всех излечит, исцелит, добрый доктор Айболит»	«Разрезные картинки»	Задачи. Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстановить целое. Развивать скоординированные действия руки и глаза через умение обводить изображения по контуру. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его; находить идентичные картинки. Развивать речь, обогащать активный словарь, вводя новые и повторяя знакомые слова: «огурец», «помидор», «яблоко», «апельсин», «морковка», «матрешка», «мяч», «шарик», «ведро», «пирамидка», «лента», «ботинки», «бант» и др. Материалы. Предметные картинки — два набора. Из каждого набора выбираются идентичные картинки (по 2 шт.) Одна картинка разрезается строго пополам, другая остается целой, как образец для подбора.

				Необходимо использовать такие картинки, которые при вертикальном разрезании образуют совершенно идентичные части: при соединении они составляют одно целое (яблоко, апельсин, пирамидка и т.п.) Нельзя использовать изображения живых существ и человека. Книга №2, стр. 383.
28	Апрель 02.04	«Мои любимые игрушки»	«Разложи игрушки правильно»	Задачи. Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. Материал: круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников. Книга №3, стр.145.
29	09.04	«Мои любимые игрушки»	«Будь внимательным»	Задачи. побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. Материал: кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек. Книга №3, стр.146.
30	16.04	«Я весну встречаю» «Признаки весны»	«У нас все получится»	Задачи. Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. Материал: коническая пирамидка из пяти колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая. Книга №3, стр.166.
31	23.04	«Водичка– водичка»	«Чудесный мешочек»	Задачи. Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к

				<p>действиям ощупывания предметов, учить, доставая, называть их.</p> <p>Материалы. Яркий мешочек (30x40 см); набор небольших знакомых детям игрушек, различных по форме, величине, фактуре.</p> <p>Книга №2, стр. 445.</p>
32	30.04	«Мы исследователи»	«Забавные лодочки»	<p>Задачи. Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) — тонут. Организовать детское экспериментирование.</p> <p>Материалы. Набор предметов из различных материалов: щепочка (деревянная лодочка), пластмассовая планочка (рыбка), железный гвоздик (металлическая рыбка), бумажный кораблик (цветочек), резиновый шарик, ватный «снежок» и др.; ведерко, широкое блюдо, наполненное водой.</p> <p>Книга №2, стр. 460.</p>
33	Май 07.05	«Мы исследователи»	«Ловись рыбка»	<p>Задачи. Продолжать учить простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи. Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.</p> <p>Материалы. Игровой бассейн (тазик, ванночка и т.п.). Сачки для вылавливания игрушек из воды (диаметр 12—15 см; длина ручки 40-50 см), температура воды +36 °С. Плавающие игрушки. Ведерко. Народная деревянная игрушка «Рыбак».</p> <p>Книга №2, стр. 475</p>
34	14.05	«Весёлый калейдоскоп»	«Летающие бабочки»	<p>Задачи. Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке.</p> <p>Материалы. Пособия, выполненные из цветной бумаги: семь цветочков и семь бабочек. Цветочки должны соответствовать цвету бабочек: каждая бабочка «садится» на свой</p>

				цветочек. Цветы в диаметре — 20 см, бабочки — 10x15 см. Каждая бабочка имеет идентичные по цвету крылышки, между ними клеивается тонкая ленточка (30-40 см). Книга №2, стр. 490
35	21.05	«Безопасность»	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша»	Задачи. Формировать понятия: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. Книга №3, стр.100.
36	28.05	«Здравствуй лето!»	«Чудесный мешочек»	Задачи. Продолжать развивать у детей интеллектуальный интерес через формирование элементарные математические представления. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать цвет и величину (большой – маленький);</li> <li>• Учить подобрать мячи по цвету и величине.</li> <li>• Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.</li> <li>• Воспитывать желание помогать игровым персонажам</li> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, умение выслушивать ответы других детей.</li> </ul> Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собачка, красивый пакет; мячи (красный-маленький; зеленый-маленький; желтый- большой; синий-большой), кукла большая в желтой юбочке; кукла маленькая с красным бантом.</li> </ul> Книга №2, стр. 445.

### Речевое развитие

№ п/п ОД	Дата	Тема проекта	Тема ОД	Цели и задачи
1	Сентябрь 05.09	«Здравствуй, детский сад!» «Наша группа»	«Мохнатенький, усатенький»	Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Корзинка, салфетка, игрушка кошка.

				Книга №2, стр. 17.
2	12.09	«Наша группа»	«Ходит по двору петушок»	Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушка-петушок, расписной платок. Книга №2, стр. 29.
3	19.09	«Друзья»	«Ты собачка не лай»	Задачи. Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний. 1 Материалы. Игрушки: собачки, утки. Тазик с водой. Книга №2, стр. 43.
4	26.09	«Будем вежливы»	«Ранним - рано по утру»	Задачи. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушки: дудочка, корова. Книга №2, стр. 56.
5	Октябрь 03.10.	«Я и моя семья»	«Летают листья, кружатся»	Задачи. Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Материалы. Осенняя ветка, зонтик. Книга №2, стр. 69.
6	10.10.	«Осень золотая» «Признаки осени»	«Еду - еду на лошадке»	Задачи. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушка лошадка-качалка. Красная шапка. Книга №2, стр. 84.
7	17.10	«Признаки осени»	«Кошечка, как тебя зовут?»	Задачи. Закрепить навык определенного темпа и

				<p>ритма, подражая взрослому.          Вызвать у детей эмоциональный отклик          отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.          Материал: игрушка-кошечка или перчаточная кукла.          Книга №3, стр.37.</p>
8	24.10	«Дары осени»	«Что мы знаем о зайчике?»	<p>Задачи. Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.          Материал: игрушка-зайчик, морковка.          Книга №3, стр. 37.</p>
9	Ноябрь 31.10.	«Дары осени»	«Я козочка Ме – ме – ме»	<p>Задачи. Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения.          Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.          Материалы. Игрушка коза.          Книга №2, стр. 123.</p>
10	07.11.	«Кто меня окружает» «Домашние животные»	«Кто душистый любит мед»	<p>Задачи. Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.          Материалы. Игрушка мишка.          Книга №2, стр. 136.</p>
11	14.11	«Домашние птицы»	«Спать пора»	<p>Задачи. Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания.          Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.          Материалы. Игрушки: мишка, бычок, слон, кроватки.          Книга №2, стр. 150.</p>
12	21.11	«Дикие животные»	«Куручка Рябушечка»	<p>Задачи. Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки.</p>



				<p>Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников.</p> <p>Сопровождать слово выразительными движениями.</p> <p>Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух.</p> <p>Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.</p> <p>Материалы. Корзинка, салфетка, игрушка курица (пестрая).</p> <p>Стр.161.</p>
13	28.11	«Лесные птицы»	«Уж ты, котя - коток»	<p>Задачи. Вовлекать детей в диалог.</p> <p>Побуждать использовать слова, обозначающие части тела.</p> <p>Соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей.</p> <p>Материалы. Кукла Маша, кот, кровать для куклы.</p> <p>Книга №2, стр. 178.</p>
14	Декабрь 05.12	«Здравствуй, зимушка – зима» Признаки зимы»	«Встречаем радость всех гостей»	<p>Задачи. Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.</p> <p>Материал: ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.</p> <p>Книга №3, стр.58.</p>
15	12.12.	«Деревья и лес»	«Холодно»	<p>Задачи. Вовлекать детей в диалог.</p> <p>Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание.</p> <p>Материалы. Кукла в зимней одежде. Варежка. Игрушка (кошка).</p> <p>Книга №2, стр, 206.</p>
16	19.12	«Зимние развлечения»	«Тихо-громко»	<p>Задачи. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных</p>

				слов. Воспитывать умение слушать. Материал: чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка. Книга №3, стр.79.
17	26.12	«Новый год»	«Маленькой елочке холодно зимой» «Колокольчик-дудочка»	Задачи. Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. Материалы. чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка — кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски). Книга №3, стр.79.
18	Январь 09.01	«Мой дом, мой город» «Дом, в котором я живу»	«Зайка, мишки и лиса из волшебного сундучка»»	Задачи. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. Материал: игрушки — заяц, медведь, лиса. Картинки или фотографии, их изображающие, кубики, волшебный сундучок. Книга №3, стр.80.
19	16.01	«Дом, в котором я живу»	«Шла лисичка по мосту»	Задачи. Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушки: лиса с вязанкой прутиков, медведь, еж, кот, кукла-мальчик. Платок. Книга №2, стр. 262.
20	23.01	«Все профессии важны»	«Ехал Ванечка-дружок к детям в детский сад»	Задачи. Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Материал: кукла Ивашка,

				<p>лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.</p> <p>Книга №2, стр. 276.</p>
21	Февраль 30.01	<b>В гостях у сказки»</b> «Почитаем сказку»	«Диди – ладо – ладушки»	<p>Задачи. Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материалы. Игрушки: две куклы (лучше мальчик и девочка); посуда: кастрюля, сковородка, тарелка, половник. Платок.</p> <p>Книга №2, стр. 291.</p>
22	06.02	«Поиграем в сказку»	«Вечерняя песенка»	<p>Задачи. Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Материалы. Серебряная мишура.</p> <p>Игрушки: кукла мальчик, кровать с одеялом, еж, белка, медведь, волк, вырезанный из бумаги лист дерева величиной с ежика.</p> <p>Книга №2, стр. 304.</p>
23	13.02	«Народная игрушка»	«Куклу купаем, а она не плачет»	<p>Задачи. Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.</p> <p>Материал: кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерко с водой, кружка.</p> <p>Книга №3, стр.103.</p>
24	20.02.	«Народная игрушка»	«Нос умойся»	<p>Задачи. Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие.</p> <p>Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях.</p> <p>Учить использовать в речи</p>

				<p>придаточные предложения. Материалы. Игрушка-мишка. Сундучок с предметами: мыло, губка, зубная щетка, зубная паста, расческа, кастрюля, сковородка, половник. Мешочек. Расчески, губки, щетки — по количеству детей, для свободной игры. Книга №2, стр. 348.</p>
25	Март. 27.02	«Праздник каждый день» «Мамин праздник»	«Кто как кричит?»	<p>Задачи. Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Материал: фланелеграф. Фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова. Книга №3, стр.105.</p>
26	06.03	«К бабушке на блины»	«Машина едет и гудит»	<p>Задачи. Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. Материал: ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки - мишки (большой и маленький). Книга №3, стр.125.</p>
27	13.03	«Всех излечит, исцелит, добрый доктор Айболит»	«Как мишка помогает детям стульчик поинить»	<p>Задачи. Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (<i>ба-па</i>); проговаривать их в разном темпе (<i>ме: ленно, быстро</i>); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. Материал: игрушка - медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, меленький ящик или коробка для инструментов. Книга №3, стр.126.</p>
28	20.03	«Мои любимые игрушки»	«Паровоз по рельсам бежит»	<p>Задачи. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: <i>ту-ту; би-би</i>: соотносить звукоподражание с предметами транспорт! (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. Материал: игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц. Книга №3, стр.126.</p>

29	Апрель 27.03	«Я весну встречаю» «Признаки весны»	«Вот как мы умеем»	Задачи. Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. Материал: игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик. Книга №3, стр.127.
30	03.04	«Водичка, водичка»	«Дружно мы пойдем, барабан найдем»	Задачи. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Материал: колокольчик, барабан, дудочка. Книга №3, стр.127.
31	10.04	«Водичка, водичка»	«Ходим и говорим, как мишка и кукла»	Задачи. Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Материал: кукла средних размеров, медведь большой, кубики. Книга №3.стр, 47.
32	17.04	«Мы исследователи»	«От дома начинается, у дома и кончается»	Задачи. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Материалы. Игрушки: машина, ежик, заяц, свинья, обезьяна. Детали строительного материала. Веревки для обозначения «дороги». Книга №2, стр. 461.
33	Май 24.04	«Мы исследователи»	«Мой Мишка»	Задачи. Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать

				<p>веселые истории. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.</p> <p>Материалы. Игрушки: кукла; медвежонок, одетый в рубашку и штанишки; кастрюля, ложка, салфетка, конфета.</p> <p>Книга №2, стр. 476.</p>
34	08.05	<p><b>«Весёлый калейдоскоп»</b> «Безопасность»</p>	<p>«Лейка, лейка, воды не жалея»</p>	<p>Задачи. Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Материалы. Лейка, корзина, салфетка, платок или кусок ткани зеленого цвета, веревка. Овощи или муляжи: морковь, репа, лук, помидор, огурец. (По 1—3 штуки. Общее число — по числу детей.) Тарелка с небольшими кусочками овощей.</p> <p>Книга №2, стр. 492.</p>
35	15.05	<p>«Безопасность»</p>	<p>«Соберем цветок для любимой мамочки»»</p>	<p>Задачи. Формировать коммуникативные способности детей; закрепит знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Материал: цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.</p> <p>Книга №3, стр.150.</p>
36	22.05-29.05	<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>«Как дети друзей искали»</p>	<p>Задачи. Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.</p> <p>Материал: ширма, игрушки - поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.</p>

**Художественно – эстетическое  
Лепка**

№ п\п	Дата	Тема проекта	Тема ОД	Задачи
1	Сентябрь 06.09	«Здравствуй , детский сад!» «Наша группа»	«Столбики для заборчика»	Задачи. Познакомить детей с новым материалом — глиной или пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать глину, лепить на клееночке. Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки. Материалы. Глина или пластилин (если пластилин, надо его предварительно размять, чтобы детям было легче лепить), клееночки, салфетки для вытирания рук. Стр.18 книга №2.
2	13.09	«Наша группа»	«Орешки для белочки»	Задачи. Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клееночке, не разбрасывать пластилин, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Материалы. Цветной пластилин, клееночки, игрушки (белочка, лисичка, птичка, зайка, мишка, тележка), салфетки для вытирания рук. Стр.30 книга №2.
3	20.09	«Друзья»	«Зернышки для птичек»	Задачи. Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук; лепить на клееночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывать его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Предварительная работа. Наблюдение на прогулке за птицами, клюющими зернышки, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, пение песенок про птиц. Стр.44 книга №2.
4	27.09	«Будем вежливы»	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	Задачи. Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух частей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

				<p>Материалы. Пластилин, две корзинки: одна — со шляпками грибов разных цветов, вылепленных заранее воспитателем, другая — пустая; игрушки грибки; клееночки; салфетки для вытирания рук. Стр.57 книга №2.</p>
5	29.09	«Я и моя семья»	«Морковки для зайчика»	<p>Задачи. Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клееночке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу. Материалы. Брусочки пластилина красного цвета, клееночки, салфетки для вытирания рук, перчаточная кукла-зайчик, корзиночка. Стр.71 книга №2.</p>
6	Октябрь 04.10	«Осень золотая «Признаки осени»	«Собираем яблоки в саду»	<p>Задачи. Вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук. Материалы. Пластилин, клееночки, 3 яблока (красное, зеленое и желтое) с короткими веточками, корзиночка. Стр.84 книга №2.</p>
7	11.10	«Признаки осени»	«Покормим зайку» (аппликация на скотче)	<p>Задачи: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Материал: игрушка-зайчик, ёлочка, листы с изображением (в технике аппликации) зайчика, на лапках которого наклеены кусочки двухстороннего скотча, заготовки силуэтов морковки по количеству детей. Стр.42. Книга №3.</p>
8	18.10	«Дары осени»	«Испечем баранки, калачи»	<p>Задачи. Развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца. Материалы. Пластилин; клееночки; подносы; семеновская народная игрушка Матрешка; перчаточная кукла Петрушка; самовар, чашки с блюдами</p>



				(игрушечные); вылепленные воспитателем 2—3 баранки, калачи. Стр.110 книга №2.
9	25.10	«Дары осени»	«Дует, дует ветерок» (аппликация на магните)	Задачи: Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Материал: магнитная доска с изображением в технике аппликации осеннего дерева с кленовыми листочками, отдельные листья березовые и кленовые, аудиозаписи звуки ветра, мультимедийные материалы по теме. Стр.42. Книга №3.
10	Ноябрь 01.11	“Кто меня окружает” «Домашние животные»	«День рождения куклы Кати»	Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к процессу лепки как продолжению «сюжета». Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. Развивать координацию мелких движений пальцев рук. Материалы. Цветной пластилин, клееночки, салфетки для рук, кукла, кукольная мебель (стол, стулья, посуда, самовар). Стр.137 книга №2.
11	08.11	«Домашние птицы»	«Солнышко теряет свои лучики» я (аппликация на магните)	Задачи: Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Материал: магнитная доска с изображением в технике аппликации времени года осень- отдельные лучики для солнышка, зонтик. Стр.63. Книга №3.
12	15.11	“Дикие животные”	«Колобок»	Задачи. Развивать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой-стекой глаза, рот. Материал. Фасад избушки с окошком и

				ставенками, пластилин, стеки, салфетки для рук. Игрушки — персонажи, с которыми Колобок встретился: Дед, Баба, Заяц, Волк, Медведь, Лиса. Стр.163 книга №2.
13	22.11	«Лесные птицы»	«Падают листочки, землю закрывают» (аппликация на скотч)	Задачи: Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Материал: лист бумаги с изображением деревьев осенних, в нижней части приклеплены кусочки двойного скотча; отдельные заготовки осенних листочков по количеству детей. Стр.63. Книга №3.
14	Декабрь 29.11	«Здравствуй, зимушка – зима!» «Признаки зимы»	«Лепим пирожки, лепим булочки»	Задачи. Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев. Материалы. Игрушка котенок, заранее вылепленные «булочка», «корзиночка», «пирожок», пластилин, клееночки, салфетки для РУК. Стр.193 книга №2.
15	06.12	«Деревья и лес»	«Снег, снежок, белая вся улица» (аппликация на скотч)	Задачи. Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов. Материал. Лист бумаги с изображением деревьев без листьев, дома, по всей поверхности прикреплены кусочки двойного скотча; ватные уменьшенные диски по количеству детей. Материал: лист бумаги с изображением деревьев без листьев, дома, во всей поверхности прикреплены кусочки двойного скотча; ватные уменьшенные диски по количеству детей. Стр. 85. Книга №3.
16	13.12	«Зимние развлечения»	«Нарядим нашу елочку»	Задачи. Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней Елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и

				<p>делать колечки, составлять из них гирлян ду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук при раскатывании комочка в ладонях, дополнять лепку вырезанными из бумаги цветными кружочками.</p> <p>Материалы. Сделанная из картона объемная елочка или искусственная (18-20 см высотой). Цветные кружочки из бумаги («бусы»), нитки, пластилин, клееночки, салфетки для рук. Стр.207 книга №2.</p>
17	20.12	“Новый год”	«Ёлочка-красавица» (аппликация из наклеек)	<p>Задачи: Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Сопровождать свои действия словами литературных текстов.</p> <p>Материал: лист бумаги с изображением ёлочки, по всей поверхности прикреплены кусочки двойного скотча; наклейки с изображением разных игрушек. Стр.86. Книга №3.</p>
18	27.12	“Мой дом, мой город” “Дом в котором я живу”	«Зимние забавы»	<p>Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу.</p> <p>Материалы. Выполненная ранее воспитателем и детьми панорама снежной улицы, макет участка с горкой; снежки, снеговики, сделанные детьми из салфеток, разноцветные бумажные конусы (см. занятие «Наша Маша маленькая...», декабрь, 13 неделя), цветная бумага для деталей одежды, стеки, пластилин, салфетки. Стр.249 книга №2.</p>
19	Январь 10.01	«Дом в котором я живу»	«Украсим ёлочку флажками» (аппликация из стикеров)	<p>Задачи. Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать</p>

				свои действия словами литературных текстов. Материал: лист бумаги с изображением ёлочки, по поверхности прикреплены ленточки; стикеры разноцветные по количеству детей. Кукла Таня. Стр.109. книга №3.
20	17.01	“Все профессии важны”	«Наши четвероногие друзья»	Задачи. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-игровой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки). Аккуратно пользоваться пластилином. Материалы. Игрушки: куклы Катя и Маринка, котенок, собачка; пластилин, стеки, клееночки, салфетки для рук. Стр.277 книга №2.
21	24.01	<b>В гостях у сказки”</b> “Почитаем сказку”	«Кукла Таня гуляет» (аппликация из ватных дисков).	Задачи. Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами литературных текстов. Материал: вырезанные силуэты куклы в пальто тёмного цвета без пуговичек, на пальто прикреплены кусочки двойного скотча, ватные уменьшенные диски по количеству детей. Кукла Таня. Стр.109. Книга №3.
22	31.01.	“Поиграем в сказку”	«Кормушка для птиц»	Задачи. Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе рядом с человеком. Использовать умение работать с бумагой (приемы наклеивания, обрывания); дополнять композицию макета кормушки лепкой. Материал. Лист плотной бумаги или картона 20x30 см с бортиком (макет кормушки), белые бумажные салфетки, веточки, собранные во время прогулки. Пластилин, клеящие карандаши, мольберт. Стр.316 книга №2.
23	Февраль 07.02	“Народная игрушка”	Аппликация «Папин праздник»	Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания аппликации, дополнять ее рисованием фломастерами. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающим событиям общественной

				<p>жизни (празднику 23 февраля — Дню защитника Отечества).</p> <p>Материалы. Тонированные в голубой цвет открытки 10x15 см с наклеенными полосками бумаги, изображающими «землю, море», клеящие карандаши, фломастеры. Заранее вырезанные силуэты самолетов, танков, кораблей.</p> <p>Стр.305 книга №2.</p>
24	14.02	<p><b>«Праздник каждый день»</b></p> <p>«Мамин праздник»</p>	«Котятки играют в прятки»	<p>Задачи. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят; способом прищипывания передавать их характерные признаки (ушки, хвостик, лапки).</p> <p>Материалы, Панорама «Кошкин дом»; два листа ватмана большего по размеру, чем панорама (для фона ночного неба с изображением звездочек и солнечного дня с яркими лучами солнца); столик; пластилин или глина, перчаточная кукла Кошка, вылепленная воспитателем фигурка котенка, клееночки, салфетки для рук.</p> <p>Стр.351 книга №2.</p>
25	21.02	«К бабушке на блины»	«Починим машину» (аппликация из наклеек).	<p>Задачи. Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.</p> <p>Материал: лист бумаги с изображением машины в технике аппликации без колёс, в нижней части машины наклеены кусочки двойного скотча, наклейки-колёса по количеству машин. Котёнок Мурр-мур мяу, машина грузовая.</p> <p>Стр.130. Книга №3.</p>
26	28.02	«Всех излечит, исцелит, добрый доктор Айболит»	Аппликация «В лесу расцвел подснежник»	<p>Задачи. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненную ранее композицию весеннего леса аппликацией первых цветов. Наклеивать в определенных местах (на земле, около березок) силуэты подснежников. Аккуратно пользоваться клеящими карандашами.</p> <p>Материалы. Выполненная ранее детьми коллективная композиция весеннего леса, силуэты цветов, вырезанных воспитателем для аппликации. Клеящие карандаши, клееночки, салфетки для рук, мольберт, аппликация подснежника,</p>

				сделанная воспитателем на отдельном листе бумаги. Стр.386 книга №2.
27	Март 07.03	«Мои любимые игрушки»	«Веселые воробушки – чив – чив – чив»	Задачи. Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого комка, развивать сюжетно-игровой замысел. Материал. Вылепленная заранее воспитателем фигурка воробушка, пластилин, клееночка, салфетки для рук. Панорама весенней улицы, выполненная детьми на предыдущем занятии, мольберт. Стр.403 книга №2.
28	14.03	«Мои любимые игрушки»	Аппликация. «Дом веселого скворца»	Задачи. Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять о них заботу. Использовать полученные ранее навыки по наклеиванию для создания из частей домика веселого скворца. Учить аккуратно его наклеивать в определенном месте (на стволе дерева); дорисовать фломастерами ветки. Материалы. Тонированные в голубой или светло-серый цвет листы альбомного формата с нарисованным или аппликативным изображением ствола березы с ветками. Части «скворечника (стена, крыша, окошко)» из бумаги желтого или светло-коричневого цветов, вырезанные воспитателем силуэты птиц. Фломастеры, клеящие карандаши, клееночки, салфетки. Стр.417 книга №2.
29	21.03	«Я весну встречаю»  «Признаки весны»	«Птичка поет, гнездышко вьет»	Задачи. Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить «птичий домик» (гнездышко). Использовать полученные ранее навыки в лепке полой формы, стеклой изображать полоски («прутики») на ее поверхности. Материалы. Макет деревца, сделанный воспитателем из веточек, сучков, установлен на картоне («земле»); вылепленное заранее гнездышко (полая форма) с нарисованными стеклой полосками («прутиками»); фигурка — птичка. Пластилин, клееночки, салфетки для рук. Картина А. Саврасова «Грачи прилетели», чтение стихов о птицах, пение песенок. Стр.433 книга №2.

30	28.03	«Водичка – водичка»	«Паровоз починим сами» (аппликация из стикеров)	Задачи. Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. Материал: лист бумаги с изображением рельсов, и колёс; разноцветные стикеры, наклейки с изображением животных по количеству детей. Стр.130-131. Книга №3.
31	Апрель 04.04	«Мы исследователи»	«Два веселых гуся»	Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка. Материалы. Вылепленная педагогом фигурка гуся, плотный лист бумаги овальной формы («зеленый лужок»), пластилин, глина, клееночки, салфетки. Шапочки с изображением клюва гуся для игры-драматизации. Стр.463 книга №2.
32	11.04	«Мы исследователи»	«Улитка, улитка, высунь рожки»	Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным. Материал. Вырезанные заранее листья растений из плотной бумаги, тонированной в зеленый цвет с двух сторон. Пластилин, игрушка-улитка, салфетки. Стр.478 книга №2.
33	18.04	«Весёлый калейдоскоп» «Безопасность»	Аппликация «Едем на дачу»	Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел. Побуждать детей использовать полученные ранее умения наклеивания готовых форм; самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа, действуя «рядом»; дорисовывать части композиции. Материалы. Тонированная в голубой и зеленый цвета широкая полоса бумаги, прямоугольники разных цветов («вагончики») с наклеенными квадратиками («окнами»), круги («колеса»); фломастеры, клеящие карандаши, мольберт. Стр.493 книга №2.
34	25.04	«Безопасность»	«Грибы»	Учить детей передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, развивать сюжетно-игровой замысел.

				стр. 213 книга №2.
35	Май 16.05	«Здравствуй, лето!»	«Пушистые цыплятки»( аппликация на магните)	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. Материал: магнитная доска, заготовки-силуэты весеннего леса на магнитах; работа коллективная. книга №3. стр.87.
36	23.05-30.05	«Здравствуй, лето!»	«Весенний лес» (аппликация на магните)	Задачи: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. Материал: магнитная доска, заготовки-силуэты весеннего леса на магнитах; работа коллективная. Стр.175. книга №3.

### Рисование

№ п/п	Дата	Тема проекта	Тема ОД	Цели и задачи
1	Сентябрь 03.09	«Здравствуй, детский сад!» «Наша группа»	«Вам, малыши, цветные карандаши»	Задачи. Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу. Материалы. Белые листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши. Стр.14 книга №2.
2	10.09	«Наша группа»	«По дорожке в гости к деткам» (рисование по песку)	Задачи. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. Материал: кукла Таня, поднос с высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик. Стр. 21. Книга №3.
3	17.09	«Друзья»	«Кисточка шагает топ - топ-топ»	Задачи. Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к



				экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги. Материалы. Краска гуашь красного цвета, кисти № 8—10, листы белой бумаги альбомного формата. Стр.41 книга №2.
4	24.09	«Будем вежливы»	«По дорожке в гости к котёнку Мурр-мур-мяу» (рисование по песку).	Задачи. Развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества. Материал: котёнок Мурр-мур-мяу, поднос с высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик. Стр.21. Книга №3.
5	Октябрь 01.10	«Я и моя семья»	«Дождик кап- кап- кап»	Задачи. Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»). Материалы. Цветные карандаши, листы бумаги альбомного формата с аппликативным изображением овальной формы серого цвета («туча»), мольберт. Стр.67 книга №2.
6	08.10	«Осень золотая» «Признаки осени»	«Дождик песенку поёт» (рисование пальчиками)	Задачи. Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования- рисование пальчиками. Материал: картина с изображением дождя, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора, работа коллективная, кукла Таня, зонтик. Стр.41. Книга №3.
7	15.10	«Признаки осени»	«Яблоки для ежика»	Задачи. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение. Материалы. Листы бумаги с аппликативным изображением ежа, игрушка еж, цветные карандаши, ширма, корзинка с ранее вылепленными детьми яблоками. Стр.94 книга №2.

8	22.10	«Дары осени»	«Зёрнышки для цыплят»(рисование пальчиками)	Задачи. Побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят, используя способ рисования- рисование пальчиками. Материал: игрушки- курочка с цыплятами, лист бумаги, краска для рисования пальчиками. Работа коллективная. Стр.41. книга №3.
9	29.10	«Дары осени»	«Кто живет в осеннем лесу?»	Задачи. Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле. Материал. Окрашенные в светло-серые тона листы бумаги, с аппликативными силуэтами деревьев; кисти; краски — темно-серая, коричневая, желтая; банки для воды; салфетки. Стр.120 книга №2.
10	Ноябрь 05.11	«Кто меня окружает» «Домашние животные»	«Дорожка к лесу»(рисование пальчиками)	Задачи. Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования- рисование пальчиками, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельности, развивать любознательность, создать эмоциональный отклик. Материал: кукла Таня, листы бумаги с изображением осеннего дерева и пенка по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора). Стр.62 книга №3.
11	12.11	«Домашние птицы»	«Коврик для кукол»	Задачи. Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей. Материалы. Заранее нарисованные воспитателем 2-3 коврика; тонированные листы квадратной формы («коврики»), кисти, краски пяти цветов (красная, желтая, зеленая, синяя, белая). Стр.148 книга №2.

12	19.11	“Дикие животные”	«Лесные гости ждут ребят» (рисование пальчиками)	Задачи. Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования-рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельности, развивать любознательность, создавать эмоциональный настрой от совместной деятельности. Материал: зайчик, собачка Ав-ав-ав, котёнок Мурр-мур-мяу, листы бумаги с изображением мячика по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь разведённая). Стр.62. книга 3.
13	26.11	“Лесные птицы”	«Снег, снег кружиться...»	Задачи. Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу. Материалы. Выполненная заранее воспитателем панорама улицы (60x80 см) с аппликативным изображением домов, деревьев, покрытой снегом земель. Краска гуашь (белая), кисти № 8-12, салфетки. Стр.175 книга №2.
14	Декабрь 03.12	“Здравствуй, зимушка – зима!” “Признаки зимы”	«По дорожке в зимний лес к друзьям»(рисование на манке)	Задачи. Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный отклик. Материал: зайчики и морковки по количеству детей, поднос с высокими бортиками манкой. Стр.84, книга №3.
15	10.12	«Зимние развлечения»	Аппликация и рисование «В зимнем лесу»	Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел; учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. Материалы. Листы бумаги голубого или синего цвета для фона, силуэты разных по размеру елок (большие и

				<p>маленькие); выполненная воспитателем аппликация — картинка зимнего леса. Мольберт, клеящие карандаши, мягкие салфетки для изображения «покрытой снегом земли, сугробов, горки», краски, гуашь, кисти.</p> <p>Стр.230 книга №2.</p>
16	17.12	«Новый год»	«Украсим ёлочку шарами»(рисование поролоном)	<p>Задачи. Побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги.</p> <p>Материал: картина с изображением ёлочки, лист бумаги, краска для рисования пальчиками, работа коллективная. кукла Таня. стр.85. книга №3.</p>
17	24.12	«Новый год»	«Новогодняя елка»	<p>Задачи. Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки.</p> <p>Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки».</p> <p>Материалы. Мольберт, лист бумаги 60x 80 см темно-синего цвета, краски гуашь (красная, желтая, белая, голубая), кисти, банки с водой, салфетки. На листе бумаги воспитатель заранее наклеивает силуэтное изображение елки без игрушек.</p> <p>Стр.217 книга №2.</p>
18	Январь 14.01	«Новый год»	«Подарим шарик кукле Тане»(рисование фломастерами)	<p>Задачи. побуждать детей рисовать линии фломастерами. Материал: кукла Таня, котёнок мур-мур, собачка, листы бумаги с нарисованным шариком без ниточки, фломастеры по количеству детей. Стр.108. книга №3.</p>
19	21.01	«Мой дом, мой город» «Дом в котором я живу»	«Петушок - Золотой гребешок»	<p>Задачи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.</p> <p>Материалы. Силуэты петушков, вырезанных воспитателем из бумаги пастельных и контрастных цветов, краски гуашь (5—6 цветов), кисти, банки с водой, салфетки для осушения кисти. Стр.259 книга №2.</p>

20	28.01	«Дом в котором я живу»	«Рисуем снегопад»	Задачи. Побуждать детей рисовать линии фломастерами. Материал: кукла Таня, котёнок, собачка, листы бумаги с нарисованным шариком без ниточки, фломастеры по количеству детей. стр.108. книга №3.
21	Февраль 04.02	«Все профессии важны»	«Коврик для кошечки и собачки»	Задачи. Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них. Материалы. Выполненные заранее воспитателем 3-4 цветных коврика в виде квадрата и круга. Фигурки кошечек, собачек, вылепленные детьми на предыдущем занятии по лепке. Фломастеры, мольберт. Стр.287 книга №2.
22	11.02	«В гостях у сказки» «Почитаем сказку»	«По волнам, по марям»	Задачи. Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность в проделанной работе. Материал: игрушка-кораблик, таз с водой, листы бумаги с изображением кораблика, фломастеры. стр.129. книга №3.
23	18.02	«Поиграем в сказку»	Лепка и бумажная пластика «Кормушка для птиц»	Задачи. Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе рядом с человеком. Использовать умение работать с бумагой (приемы наклеивания, обрывания); дополнять композицию макета кормушки лепкой. Материал. Лист плотной бумаги или картона 20x30 см с бортиком (макет кормушки), белые бумажные салфетки, веточки, собранные во время прогулки. Пластилин, клеящие карандаши, мольберт. Стр.316 книга №2.
24	25.02	«Народная игрушка»	«Дорисуй колёса машине»	Задачи. Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству. Материал: игрушки-машинки разной величины, листы бумаги с изображением машины без колёс, лист бумаги, краска для рисования

				пальчиками. (гуашь одного цвета). стр.130. книга №3.
25	Март 04.03	<b>«Праздник каждый день»</b> “Мамин праздник”	«Цветы для мамочки»	Задачи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. Материалы. Тонированные заранее листы бумаги 20x15 см («открытки») с нарисованными фломастерами опорными линиями («стебельками»); поздравительные открытки «С праздником 8 Марта»; краски гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, салфетки, мольберт. Стр.329 книга №2.
26	11.03	«К бабушке на блины»	«Рисуем мимозу»	Задачи. побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования-рисование пальчиками. Материал: фотоальбом с семейными фотографиями, лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, краска для рисования(гуашь одного цвета), работа индивидуальная. стр.152. книга №3.
27	18.03	«Всех излечит, исцелит, добрый доктор Айболит»	«Весна пришла»	Задачи. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка сверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами. Материалы. Тонированная в голубой цвет полоса бумаги 40x 60 см с нарисованными воспитателем стволами берез или выполненными аппликативным способом, краски гуашь разных цветов, фломастеры, кисточки, банки с водой, салфетки. Картины с изображением весенней природы. Стр.381 книга №2.

28	25.03	«Мои любимые игрушки»	«Бусы для Кати»	Задачи. побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования-рисование пальчиками. Материал: кукла Катя в красивом платье, краска для рисования(гуашь жёлтого или красного цвета). работа индивидуальная. стр.152. книга №3.
29	Апрель 01.04	<b>“Я весну встречаю”</b> “Признаки весны”	«Травка зеленеет»	Задачи. Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение вверху листа («в небе») и внизу («на земле»). Материалы. Листы бумаги альбомного формата, краски гуашь — желтого, светло-зеленого и более насыщенного зеленого цветов, кисти, салфетки, мольберт. Картинки с изображением зеленой травки. Стр.428 книга №2.
30	08.04	«Водичка, водичка»	«Солнышко нам улыбается» рисование фломастерами.	Задачи. побуждать детей рисовать прямые линии в определённом направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия. материал: картина "весна" лист бумаги с изображением домов, деревьев, солнышка без лучиков, фломастеры. стр.174.книга №3.
31	15.04	«Мы исследователи»	«Посадим деревца»	Задачи. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел. Материалы. Листы бумаги альбомного формата, фломастеры, картинки с изображением деревьев, кустов, мольберт. Стр.459 книга №2.
32	22.04	«Мы исследователи»	«Травка зеленеет» рисование фломастерами.	Задачи. побуждать детей рисовать прямые линии в определённом направлении, развивать зрительную ориентацию. материал: картина "весна" магнитная доска с изображением цветов, деревьев, солнышка. кукла Таня, мячик. стр.174, книга №3.

33	29.05	“Весёлый калейдоскоп” «Безопасность»	«Божья коровка, черная головка»	Задачи. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску. Материалы. Рисунки детей, выполненные ими на занятии по рисованию («Травка зеленеет», апрель, 30 неделя); красная краска гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, мольберт; игрушка — божья коровка. Черная краска гуашь для воспитателя. Стр.488 книга №2.
34	Май 06.05	«Безопасность»	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. книга №2. стр.230
35	13.05-20.05	«Здравствуй, лето!»	«По морям, по волнам»	Продолжать учить детей рисовать кистью волнистые линии от начала листа до конца, безотрывными волнистыми движениями кисти. Развивать навыки работы с кистью и красками. Развивать творческое воображение и сюжетно игровой замысел. книга №2.
36	27.05	«Здравствуй, лето!»	«Осьминог» (рисование ладошкой)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. книга №2. стр. 235.

### Физическое развитие

№ ОД	Дата	Тема проекта	Цели и задачи
1-3	Сентябрь 03	«Здравствуй , детский сад!»	Задачи. Познакомиться с детьми. Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. Материалы. Мягкая игрушка кошка. Стр.12 книга №2.
4-6	05, 06	«Здравствуй , детский сад!»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызывать радость от игрового движения. Материалы. Игрушки: куклы, кошка. Стр.24 кинга №2.



7-9	10,12,13	«Здравствуй , детский сад!»	Задачи. Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках. Материалы. Игрушки: зайка, мишка, собачка, погремушка. Стр.37 книга №2.
10-12	17,19,20	«Здравствуй , детский сад!»	Задачи. Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве. Материалы. Осенние листья по 2 на каждого ребенка, мячи. Стр.50 книга №2.
13-15	24,26,27	«Осень золотая»	Задачи. Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках. Материалы. Два шнура или две длинные палки, флажки. Стр.64 книга №2.
16-18	Октябрь 01,03,04	«Осень золотая»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой. Материалы. Мешочки с песком, кубики, мяч, оборудование физкультурного зала. Стр.78 книга №2.
19-21	08,10,11	«Осень золотая»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие. Материал. Доски, шнуры длиной 2,5—3 м, плоские модули небольших размеров или кубики, игрушка (собачка). Стр.91 книга №2.
22-24	15,17,18 22,24,25	«Осень золотая»	Задачи. упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. стр.47 книга №3.
25-27	Ноябрь 29,31,01	«Кто меня окружает»	Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. Материал: игрушка-кошечка, бревном длиной 2,5м диаметром 25 см, палка (2-3м) мячи по количеству детей. стр.69. книга №3.
28-30	05,07,08	«Кто меня окружает»	Задачи. упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве,

			воспитывать ловкость. Материал: игрушка-кошечка, бревнодлинной 2,5м диаметром 25 см, палка (2-3м) мячи по количеству детей. стр.69. книга №3.
31-33	12,14,15	«Кто меня окружает»	Задачи. упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. Материал: игрушка-курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (верёвка), мячи по количеству детей. стр.70 книга №3.
34-36	19,21,22, 26,28,29	«Кто меня окружает»	Задачи. упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. Материал: игрушка-курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (верёвка), мячи по количеству детей. стр.70 книга №3.
37-39	Декабрь 03,05,06	«Здравствуй, зимушка - зима»	Задачи: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. Материал: игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска(ширина 25-30см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей. стр.92, книга №3.
40-42	10,12,13	«Здравствуй, зимушка - зима»	Задачи. познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. Материал: игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска(ширина 25-30см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей. стр.92, книга №3.
43-45	17,19,20	«Здравствуй, зимушка - зима»	Задачи. Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. Материал: ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка-маленький котёнок. стр.93 книга №3.
46-48	24,26,27	«Здравствуй, зимушка - зима»	Задачи.Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по

			ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. Материал: ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка-маленький котёнок. стр.93 книга №3.
49-50	Январь 09,10	«Мой дом, мой город»	50-60 см), мячи по количеству детей. стр Задачи. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. Материал: кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч( диаметр.136 книга №3.
51-53	14,16,17	«Мой дом, мой город»	Задачи. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. Материал: кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч( диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей. стр.136 книга №3.
54-56	21,23,24	«Мой дом, мой город»	Задачи. упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. материал: игрушка-белочка, гимнастическая доска, бревно, палка. Мячи по количеству детей. стр.136. книга №3.
57-59	Февраль 28 30, 31	«Мой дом, мой город»	Задачи. Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч. Материалы. Две длинные веревки, шапочки петушков по количеству детей, обруч среднего диаметра. Стр.300 книга №2.
60-62	04, 06,07	«В гостях у сказки»	Задачи. Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч. Материалы. Две длинные веревки, шапочки петушков по количеству детей, обруч среднего диаметра. Стр.300 книга №2.
63-65	11,13,14	«В гостях у сказки»	Задачи. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. материал: кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60см), мячи по количеству детей. стр.137. книга №3.
66-68	18,20,21	«В гостях у сказки»	Задачи. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить

			ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. материал: кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60см), мячи по количеству детей. стр.137. книга №3.
69-71	25,27,28	«В гостях у сказки»	Задачи. повторить ползание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. Материал: гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей. стр.159 книга №3.
72-74	Март 04, 06,07	«Праздник каждый день»	Задачи. повторить ползание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. Материал: гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей. стр.159 книга №3.
75-77	11,13,14	«Праздник каждый день»	Задачи. Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске). Материалы. Детские стулья или кубы (20x20 см) — 5-6 шт.; мячи (диаметр 6—8 см); доски или скаты (2-3 шт.); погремушки по количеству детей. Стр.378 книга №2.
78-80	18,20,21	«Праздник каждый день»	Задачи. Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы. Материалы. Мячи (диаметром 10-12 см), 2 шнура (длина 2,5 м). Обручи по числу детей. Стр.396 книга №2.
81-83	25,27,28	«Праздник каждый день»	Задачи. Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы. Материалы. Мячи (диаметром 10-12 см), 2 шнура (длина 2,5 м). Обручи по числу детей.стр.410. книга №2.
84-86	Апрель 01,03,04	«Я весну встречаю»	Задачи. упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. материал: ребристая доска, , ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей. стр.181. книга №3.
87-89	08,12,11	«Я весну встречаю»	Задачи. упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. материал:

			ребристая доска, , ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей. стр.181. книга №3
90-92	15,17,18	«Я весну встречаю»	Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями. Материалы. Шнуры (длиной 2,5—3 м); дуги, рейки, кубики по числу детей. Стр.456 книга №2.
93-95	22,24,25	«Я весну встречаю»	Задачи. Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу. Материалы. Мячи (диаметром 12-15 см), игрушки: собака, кошка, мишка. Стр.471 книга №2.
96-98	Май 29,06,08	«Весёлый калейдоскоп»	Задачи. ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. стр.186 книга №3.
99-101	13,15,16	«Весёлый калейдоскоп»	ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. стр.186 книга №3.
102-104	20,22,23	«Весёлый калейдоскоп»	Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. Материалы. Тонированная в зеленый цвет широкая полоса бумаги, краска гуашь — насыщенного желтого цвета, кисти, салфетки. книга №2.
105-107	27,29,30	«Весёлый калейдоскоп»	Задачи. Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки. Материалы. Погремушки (по 2 для каждого ребенка), четыре длинных шнура, две корзинки, мелкие предметы. Книга №2.

### 2.3. Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по направлениям развития

#### Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры	Строительные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, Обыгрывания	Игры-эксперименты
<p>Общение</p> <p>«Как машины ездят по улице»</p> <p>«Как я с мамой ходил в магазин»</p> <p>«Что я видел по дороге в детский сад»</p> <p>«Как правильно накрыть стол к обеду»</p> <p>Беседа и рассматривание альбома «Моя семья»</p> <p>«Мы в детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о военных</p> <p>Д/игры</p> <p>«Давай знакомиться»</p> <p>«Жадный мишка»</p> <p>«Добрый мишка»</p> <p>«Где гуляли наши ножки»,</p> <p>«Что есть у нас на участке»</p> <p>«Научим мишку аккуратно катать машину»</p> <p>«Покажи зайке как надо правильно держать куклу»</p> <p>«Непослушный котенок»</p> <p>«прокати куклу в машине»</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>«Путешествие по</p>	<p>«Собери матрешку»</p> <p>«Дорога для машин»</p> <p>«Дорожка для куклы»</p> <p>«Домик для матрешки»</p> <p>«Заборчик для зайки»</p> <p>«Башенка для Петрушки»</p> <p>«Строим дом»</p> <p>«Гараж для машины»</p> <p>«Делаем комнату для куклы Кати»</p> <p>«Делаем мебель для матрешки»</p> <p>«Будка для щенка»</p> <p>«Домик для котенка»</p> <p>«Поезд»</p> <p>«Машина»</p> <p>«Самолет»</p>	<p>Объяснение, показ.</p> <p>«Собери матрешку (пирамидку, башенку)»</p> <p>«Половинки»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>«Что за форма, что за цвет»</p> <p>«Поставь кубики рядом»</p> <p>«Воздушные шары»</p> <p>«Подбери ключик к замочку»</p> <p>«Пазлы»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Подарки»</p> <p>«Отгадай и назови»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Сложи из частей»</p> <p>«Чей домик»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>«Лего»</p> <p>«Зашнуруй сапожок»</p> <p>«Какой мяч больше»</p> <p>«Построй башенку»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Угадай, на чем повезешь»</p> <p>«Составь узор»</p>	<p>Игры-имитации</p> <p>«Птички»</p> <p>«Веселые котята»</p> <p>«Бабочки»</p> <p>«Кошка и котята»</p> <p>«Курица и цыплята»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Машины»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Озорные щенята»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Бабочки»</p> <p>«Жучки»</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49)</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p>«Теремок»</p> <p>Настольный театр</p> <p>«Репка»</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p>Театр на фланелеграфе</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Кто у нас хороший»</p> <p>Кукольный театр</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>«Репка»</p> <p>Игры-развлечения</p> <p>«Дружные</p>	<p>Объяснение, показ.</p> <p>Д/игры</p> <p>«Тонет- не тонет»</p> <p>«Мокрый-сухой»</p> <p>«Что лежит на дне?»</p> <p>«Вертушки»</p> <p>«Кто играет с ленточкой?»</p> <p>«Кораблики»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Бумага и вата»</p> <p>«Сделай волну на водичке»</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>«Что отражается в зеркале»</p> <p>«Что и как звучит»</p> <p>«Растворяем в воде сахар»</p> <p>«Цветная водичка»</p> <p>«Волшебные краски»</p>

<p>группе»  «Кукла Таня ждет гостей»  «Оденем куклу Таню после сна»  «Наш зайчик заболел»  «Радостный зайка»  Игровые ситуации  «Учимся доброжелательности»  «Поставь посуду для чаепития»  «Напоим куклу Таню чаем»  «Ждем гостей»  «Покупаем продукты для угощения»  «Идем в салон красоты»  «Кукла заболела»  «Кукла Маша испачкалась»  «Накормим куклу Катю обедом»  «Помоги кукле Оле приготовить обед»  «Построим кукле Кате комнату»  «Построим зайке домик»  «Поделись игрушкой»  «Дружные ребята»  «Дружат дети в нашей группе »  «Добрые и злые поступки»  «Подари подарок»  «Как зайка напугался»  «У нас в группе гости»  Сюжетно-ролевые игры  «Семья»  «К нам гости пришли»  «Дочки-матери»  «Шоферы»</p>		<p>«Подбери по форме предмет»  «Подбери ключик к замочку»  «Собери бусы»  «Помоги матрешке найти свой домик»  «Разноцветные шары (ленточки)»  «Какая дорожка длиннее»  Д/упр.  «Мальчики и девочки»  «Матрёшки встали в хоровод»</p>	<p>ребята» «Дружат дети»  «Мячик к деткам»  «Шаловливые детишки»  «Давайте жить дружно»  «Учимся понимать чувства других людей»  Обыгрывание  «Мои любимые игрушки»  «Злой волчок»  «Наша Маша маленька»  Игры-развлечения  «Мячик к деткам»  «Шаловливые детишки»  «Давайте жить дружно»  «Учимся понимать чувства других людей»  Хороводные игры  «Наш весёлый хоровод»</p>	
---	--	--	---	--

<p>«Больница»  «Айболит»  «Поездка на машине»  «Парикмахерская»  «Встречаем гостей»  «У кукол Новый год»  «Семья - праздник ёлки»  «Магазин игрушек»  «Автобус»  «Поездка в магазин»  «Путешествие на поезде»  «Путешествие на машине»  «Готовимся к празднику»  «Отправляемся в путешествие»  «На бабушкином дворе»</p>				
<p>79 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>			
<p>Общение  «Как здороваться и прощаться со взрослыми?»  «Давай познакомимся»  «Здравствуй, детский сад»  «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?»  «Что делает няня»  «Чем занят воспитатель»  «Моя любимая игрушка»  «Наши крохи подросли»  «Мы уже большие»  «Мы- вежливые детки»  «Мои друзья»  Ситуации  «Идем в свою группу»  «Поможем няне»  «Кто что делает из деток»  «Отнеси другу игрушку»  «Пожалей друга»  «Поздоровайся с куклой»  «Научим мишку просить о помощи»  «Поделись игрушкой»</p>	<p>Общение  «Как тебя зовут?»  «С кем ты живешь»  «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)»  «Кто изображен на этой фотографии»  «Как я люблю свою маму»  «Чем папа меня развлекает»  «Ай, какая мама-золотая прямо!»  «Кто привел меня в детский сад»  «Где я живу»  «Как мы с папой помогли маме»  «Где веселее дома или в садике»  «Город, в котором мы живем»  Ситуации  «Поездка к бабушке на машине»  «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу»  «Назови членов семьи»  «Чем хорошо у нас в саду»</p>			



<p>«Давай вместе посмотрим книжку»  «Скажи вежливо»  «Мой друг заболел»  «Мой друг ушиб ногу»  «Полечим друга»  Д/игры  «Где спрятался Мишка»  «Для чего это нужно?»  «Кто нашел игрушку»  Рассматривание картинок, иллюстраций  «Наши добрые дела»  «Первая помощь заболевшему»</p>	<p>«Пойди туда, куда скажу»  Д/Игры  «Где спрятался зайка?»  «Что нового в группе?»  «Найди куклу Катю»</p>
--	---

### Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Формы работы
<p>Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»  Д/ игры  «Оденем Катю на прогулку»  «Оденем куклу Машу после сна»  «Кукла Оля готовится спать»  «Кукла Катя пришла с прогулки»  «Угадай по картинке, что надо делать»  Поручения  «Каждой игрушке-свое место»  «Помоги няне сделать то-то...»  «Помоги няне накрыть на стол»  «Накроем стол к обеду»  «Помоги мне собрать игрушки»  «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»  «Поставим стульчики красиво»  «Помоги собрать игрушки в корзинку»  «Отнеси игрушку»  «Положи игрушку на место»  «Поможем дворнику»  «Помоги мне сделать то-то...»  «Помоги мне полить цветы»  Игровые ситуации  «Кукла Маша хочет кушать»  «Кукла Таня пролила чай»  «Сами умываемся, сами одеваемся»  «Учимся умываться, учимся вытираться»  «Чистим дорожки от снега»  «Посыпаем дорожки песочком»  «Кто поможет воспитателю»  «Ремонтируем снежные постройки»  «Полечим книжку»  Наблюдение  -за трудом дворника  -за трудом воспитателя  -за трудом няни</p>

<p>-за трудом медсестры -за трудом водителя Общение «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома» «Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)» «Как нам няня помогает» «Что делает для малышей воспитатель» Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. По окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Ознакомление -с трудом животновода. -с трудом строителей -с трудом доктора -с трудом медсестры -с трудом повара -с трудом овощевода.</p>	
Безопасность	Формирование предпосылок экологического сознания
<p>Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы Общение «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Как вести себя на улице» «Как вести себя в автобусе» «Опасные предметы дома» «Как правильно катать машинку» «Чем опасен мячик» «Зачем дети должны днем спать» «Правила пяти «нельзя» «С кем можно уходить домой» «Осторожно!-незнакомые люди опасны» «Кошка и собака – чем они опасны» Беседа «Как огонь воду невзлюбил» «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Скорая помощь» «Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» «Что делать, если случился пожар» Д/упр. «Пройди- не задень» «Возьми аккуратно»</p>	<p>Рассматривание -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы Наблюдение -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой -березой - туей -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной</p>

<p>«Пройди на цыпочках»  «Спички-это опасно»  «Учимся играть рядом друг с другом»  Д/игры  «Красный-желтый-зеленый»  «Машины и светофоры»  Ситуации  «Мы переходим дорогу»  «Едем на автобусе»  «Идём в гости к бабушке»  Наблюдение  -за проезжей частью дороги  - тротуаром  -светофором  -транспортом  -пешеходами  -маршрутным такси  -автобусом  Чтение  «Волк и семеро козлят» р.н. сказка  «Кошкин дом» С. Маршак  Чтение потешек и стихов о ПДД  Рассматривание картинок, иллюстраций,  плакатов  «Пожарная безопасность»  «Безопасность на дороге»</p>	<p>-листопад осенью  Д/упр.  «Что это?»  «Кто это?»  «Покорми киску»  «Покормим птичек»  «Польем цветы»  «Ухаживаем за растениями»  «Наши маленькие соседи»  Д/игры  «Животные»  «Птицы»  «Растения»  «Насекомые»  Беседа  «Наши друзья – животные»  «Кошка и собака-наши друзья»  «Почему нельзя ломать и портить деревья,  кустарник, цветы»  Труд на участке.  -сеем цветы на клумбе  -копаем грядку.  -поливаем всходы.  -ухаживаем за огородом  -ухаживаем за цветником  Рассматривание картинок, иллюстраций  о природе, птицах, животных, насекомых</p>
---	--

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

##### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 127
  - 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
  - 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  - 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  - 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Термин "занятие" фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
  - проведение спортивных праздников (при необходимости). 129 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
  - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
  - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
  - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
  - работу с родителями (законными представителями). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
  - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.** Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь

детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,



помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьей.** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028; Смотреть => раздел 2 пункт 2.3.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

**Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и

родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы соответствует требованиям:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

#### **3.2. Обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Программа Образовательная программа ДО
2. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
3. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74 ).
4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 41-58).
5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).
6. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).

7. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).

8. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).

### **3.3. Режим, расписание организованной деятельности**

#### **Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### **Прием пищи.**

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

#### **Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

#### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### Режим дня (холодный период) 1 младшая группа

Мероприятия	Время
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самост. Деятельность)	6.30 – 7.30
Прогулка	7.30-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры	8.40-9.00
Непосредствен.образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке	10.00– 10.10
Прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, гигиен. Процедуры	11.20-11.40
Обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10.-15.00
Подъем детей, гигиен. Закалив. Процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Непосредствен.образовательная деятельность	15.30-15.50
Ужин	16.20-16.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

### Режим дня (тёплый период) 1 младшая группа

мероприятия	Первая младшая группа
Приём детей (на улице)	6.30 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.10-8.20

Завтрак	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.15
Игры, конкурсы, развлечения на свежем воздухе, прогулка	9.15 – 11.00
2-й завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.15
Обед	11.20-11.35
Гигиенические процедуры	11.35-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.-15.50
Подготовка к ужину. Ужин	15.50-16.20
Игры, развлечения, конкурсы на свежем воздухе, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.20-18.30

#### **Щадящий режим дня для детей, поступивших после болезни:**

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 - 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности занятий интеллектуального блока
3. Удлинение дневного сна на 20-30 минут (поздний подъем)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесенного заболевания
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

#### **Гибкий режим дня для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды**

В случае неблагоприятной и неустойчивой погоды во время утренней и вечерней прогулки в режиме дня, прогулочной зоной для детей становятся все дополнительные помещения ДОУ:

- Музыкальный зал
- Раздевалка

Где воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель и другие) организуют условия для развивающей деятельности и проводят игры с детьми.

**Сетка образовательной деятельности в 1 младшей группе на  
2024-2025 учебный год**

Образовательная деятельность	8 – 10
Максимально допустимый объем недельной обр. нагрузки	1ч. 30 мин.
Понедельник	<b>1.9.00-9.10, 9.10-9.20</b> Худ-эстетическое развитие Музыка <b>2.15.30-15.40, 15.40-15.50</b> Соц-коммуник. развитие (ФКЦМ по подгруппам)
Вторник	<b>1.9.00.–9.10, 9.10-9.20</b> Худ-эстетическое развитие (Рисование по подгруппам) <b>2. 15.30-15.40, 15.40-15.50</b> Физическое развитие
Среда	<b>1.9.00.–9.10, 9.10-9.20</b> Познав. развитие (ФЭМП, сенсорное развитие по подгруппам) <b>2. 15.30-15.40</b> Худ-эстетическое развитие Музыка
Четверг	<b>1.9.00.–9.10, 9.10-9.20</b> Реч. развитие (Развитие речи по подгруппам) <b>2. 15.30-15.40, 15.40-15.50</b> Физическое развитие (Физкультура по подгруппам )
Пятница	<b>1. 9.00–9.10, 9.10-9.20</b> Худ-эстетическое развитие (Лепка подгруппам) <b>2.15.30-15.40, 15.40-15.50</b> Физическое развитие

По плану образовательно-воспитательного процесса в 1 младшей группе проводится 10 ОД в неделю продолжительностью 8-10 минут.

№ п/п	Наименование образовательно-воспитательного процесса	в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	1	4	31
	Действие с предметами	1	4	34
2.	Развитие речи	1	4	36



3.	Художественно-эстетическое развитие: • Рисование • Лепка	1	4	34
		1	4	32
4.	Физическое развитие	3	12	100
5.	Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	8	72
ИТОГО:		10	40	339

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Новый год

Тематические праздники и развлечения. «Осень пришла», «Снегурочка и звери», «Солнышко, посвети!», «Кисонька- мурысонька», «Мишкин день рождения», «В гостях у игрушек», «В гости к Хозяюшке», «Веселые музыканты».

Театрализованные представления. «Я веселый колобок», «В гостях у клоуна», кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Спортивные досуги. «Путешествие на лесную полянку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мы мороза не боимся», «Зимние радости», «Мы ребята смелые, ловкие, умелые», «Догони меня, дружок», «Догонялки с каталкой», «Кто быстрее?», «Мы едем, едем, едем». Забавы. «Пускание мыльных пузырей», «Все снежинки мы раздуем», «Из-за леса, из-за гор», «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи, «Веселые клоунята».

Игры-развлечения. (с использованием деревянных игрушек) «Непослушная каталка», «К нам в гости пришел бычок», «Зайчик-попрыгунчик», «Серенькая кошечка села на окошечко», «Петушок, который умел махать крылышками», «Деревянная игрушка, а зовут его Петрушка», «Паровоз приехал к нам».

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе отвечает требованиям ФГОС:

- насыщенная (соответствует возрастным возможностям детей и требованиям Программы, позволяет реализовать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников);
- трансформируемая (в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональная (дает возможность разнообразного использования различных составляющих);
- вариативная (обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступна;
- безопасна.

#### Зонирование группы :

- игровой центр (игровой материал по возрасту);
- центр театральной деятельности;
- уголок природы;
- центр конструирования;
- спортивный уголок;
- уголок по сенсорике и развитию мелкой моторики рук (игры меняются);
- уголок музыкального развития;
- «Парикмахерская»;
- «Комната»;

- «Магазин»;
- уголок ПДД;
- книжный уголок (книги меняются);
- уголок уединения (палатка).

### Используемая литература

1. Образовательная программа ДО
2. Парамонова Л.А., Арушанова А.Г., Богина Т.Л., Казакова Т.Г., Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие/Под ред. Парамоновой Л.А.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
3. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. ранний возраст (1,5-2 года).  
Дополнительные программы:
4. Новосёлова С.Л., Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – Москва Просвещение 1985
5. Лешли Д., Работать с маленькими детьми поощрять их развитие и решать проблемы, Москва Просвещение 1991
6. Суботский Е.В., Ребенок открывает мир, Москва Просвещение 1998.
7. Смирнова Т.В., Ребенок познает мир, , Издательство Учитель, 2008.
8. Богина Т.Л., Казакова Т.Г., Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста, Москва Просвещение 1987.
9. Новоселова С.Л., Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, Москва Просвещение 1985.
10. Лямина Г.М.. Воспитание и развитие детей раннего возраста, Москва Просвещение, 1981.
11. Павлова Л.Н., Знакомим малыша с окружающим миром, Москва Просвещение, 1987.
12. Бочкарёва Л.П., Театрально-игровая деятельность дошкольников, Ульяновск, 1993.
13. Лайзане С.Я., Физическая культура для малышей, Москва Просвещение ,1978.
14. Аралова М.А., Игры детей раннего возраста, Москва Творческий центр, 2011.
15. Доронина Т.Н., Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, Москва Просвещение, 1992.
16. Казакова Т.Г., Развивайте у дошкольников творчество, М.-Просвещение, 1985
17. Лиштван З.В., Конструирование, М.: Просвещение, 1981.
18. Пилюгина Э.Г., Основы сенсорного воспитания в раннем детстве, М.: Просвещение, 1983.
19. Ватурина Н.Д., Ребёнок поступает в детский сад, Москва Просвещение, 1983.
20. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Читаем детям, Ленинград Просвещение, 1987.
21. Кочетова Н.П., Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, Москва просвещение, 2005..
22. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю., Малыш в мире природы , Москва Просвещение, 2006.
23. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Играем с малышами, Москва Просвещение, 2005.
24. Зворыгина Е.В., Я играю!, Москва Просвещение, 2007.
25. Пономарёва И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, Мозаика-Синтез Москва, 2016.
26. Соломейникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду, Мозаика-Синтез Москва, 2015.